



ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ

**Έκθεση προόδου της ακαδημαϊκής μονάδας για την ανταπόκριση στις
συστάσεις της τελευταίας Έκθεσης Πιστοποίησης του ΠΠΣ και για την επίτευξη
των αντίστοιχων στόχων για τη βελτίωση του ΠΠΣ**

Ίδρυμα: Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

ΠΠΣ: Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών

Ημερομηνία υποβολής: Φεβρουάριος 2026

A. Συνοπτική Περιγραφή

Σύμφωνα με το υπ. αρ. πρωτ. 22214/20-5-2021, έγγραφο της ΕΘΑΕΕ, το Συμβούλιο Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (ΣΑΠ) της ΕΘΑΕΕ, κατά τη Συνεδρίαση 12/07-05-2021, αποφάσισε τη χορήγηση πιστοποίησης στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) Πολιτικών Μηχανικών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (ΕΜΠ) με διάρκεια ισχύος τεσσάρων ετών, από 07-05-2021 έως 06-05-2025. Με το υπ' αριθμ. πρωτ. 31340/27.12.2022 έγγραφο του Προέδρου της ΕΘΑΕΕ δόθηκε νέα διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης από 11.2.2021 έως 10.2.2026

Το Συμβούλιο έκανε δεκτή την Έκθεση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης, βάσει της οποίας το ΠΠΣ Πολιτικών Μηχανικών του ΕΜΠ, συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΠΣ της ΕΘΑΕΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η Επιτροπή Πιστοποίησης για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών του ΕΜΠ αποτελούνταν από τους κάτωθι καθηγητές:

1. Professor Theodore Stathopoulos (Chair), Concordia University, Canada
2. Professor Emeritus, Dimitrios Kolymbas, Universität Innsbruck, Austria
3. Professor Panagiotis Scarlatos, Florida Atlantic University, USA
4. Professor Nikiforos Stamatiadis, University of Kentucky, USA

Το γενικό τελικό συμπέρασμα της επιτροπής αξιολόγησης ήταν ιδιαίτερα θετικό για τη Σχολή καθώς η επιτροπή αποφάνθηκε ότι η Σχολή διαθέτει πολλά στοιχεία καλής πρακτικής που αντανακλώνται στο ΠΠΣ της, όπως είναι τα κάτωθι:

1. *A study program that has been thoughtfully re-designed following the recommendations made by the previous external evaluation of 2013 to provide a strong core and significant technical options to students through the four specialization sectors within civil engineering*
2. *A study program that promotes **critical thinking** in civil engineering resulting in extremely well-qualified graduates that industry and academia both nationally and internationally seek out for hiring*
3. *A study program that commands prominence in the field of civil engineering not only nationally but internationally*
4. *A faculty body that is dedicated to the teaching values and duties and take immense pride in their efforts to educate students and provide them with a first-class education despite their resource limitations*
5. *A faculty body that is exemplary trained with significant research presence locally, nationally and internationally and high levels of productivity and recognition*
6. *An infrastructure appropriate and adequate to provide the required teaching and research activities and support student activities*
7. *A study program that undergoes evaluation and update in order to include current research findings and to address community and societal needs*
8. *A faculty culture of continuous evaluation and improvement based on efforts observed during the onsite visit and prior evaluation documents, and*

9. *A faculty body that works very closely with local and regional authorities and entities on various aspects of civil engineering and provides guidance and consultations through its laboratories and expertise.*

Η επιτροπή έθεσε ορισμένα σημεία στα οποία έκρινε ότι μπορεί να υπάρξει περαιτέρω βελτίωση, κάποια από τα οποία αφορούν το ΠΠΣ της Σχολής, αλλά και ορισμένα που αφορούν το ΕΜΠ γενικότερα, καθώς και το γενικότερο θεσμικό πλαίσιο της Ανώτατης Εκπαίδευσης στη χώρα. Οι προτάσεις αυτές ετέθησαν υπόψιν της Σχολής ως προαιρετικές παραινέσεις εφόσον η Σχολή θεωρούσε ότι ήταν υλοποιήσιμες και αποδεκτές. Όλες οι προτάσεις της επιτροπής αξιολογήθηκαν ως ιδιαίτερα εποικοδομητικές και χρήσιμες για την βελτίωση του ΠΠΣ της Σχολής. Η μόνη πρόταση που κρίθηκε ότι δεν είναι απαραίτητη η υλοποίησή της, τουλάχιστον μεσοπρόθεσμα, είναι η συγχώνευση των Εργαστηρίων της Σχολής λόγω συνταξιοδότησης πολλών μελών ΔΕΠ της Σχολής.

Το παρακάτω Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1) έχει καταρτιστεί βάσει των συστάσεων που περιλαμβάνονται στη Έκθεση Πιστοποίησης του ΠΠΣ της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών του ΕΜΠ και στοχεύουν στη βελτίωσή του. Συγκεκριμένα, σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι ο προγραμματισμός/σχεδιασμός ενεργειών εντός συγκεκριμένου χρονοδιαγράμματος, οι οποίες θα συμβάλουν στην υλοποίηση των συστάσεων. Επίσης, θα συμβάλει μελλοντικά στην αποτίμηση της προόδου της βελτίωσης του ΠΠΣ και στη σύνταξη της Έκθεσης Παρακολούθησής του.

Στον Πίνακα 1 που ακολουθεί αναφέρονται μία προς μία οι συστάσεις, καθώς και οι αντίστοιχες ενέργειες που προτείνονται για την υλοποίησή τους. Στον Πίνακα 2 παρουσιάζεται η παρακολούθηση των αποτελεσμάτων των δράσεων και ενεργειών που έχει λάβει η Σχολή προκειμένου να υλοποιήσει τις συστάσεις της επιτροπής πιστοποίησης.

B. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
Principle 2: Design and Approval of Programmes 1. Implementation of the course prerequisites. It may be desirable in the near future to develop a policy that would enforce more the need of completing course prerequisites, since they often provide meaningful background for more advanced courses.	1.1 Αλληλουχία γνώσεων μεταξύ μαθημάτων	1.1.1 Θέσπιση μέγιστου ορίου εγγραφής σε μαθήματα ανά εξάμηνο (10+2)/εξάμηνο	ΓΣ Σχολής, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	31/12/2023	Κοσμήτορας, Γραμματεία Σχολής
		1.1.2 Συνεργασία μεταξύ διδασκόντων σε ομοειδή μαθήματα ώστε να καλύπτεται η αλληλουχία γνώσεων χωρίς επικαλύψεις	Διδάσκοντες, ΕΠΣ	1/9/2024	Μέλη ΕΠΣ, Διδακτικό Προσωπικό Σχολής
	1.2 Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αύξηση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για την παρακολούθηση των μαθημάτων	1.2.1 Ύπαρξη μέγιστου χρονικού ορίου φοίτησης με βάση το Ν.4957/2022	ΥΠΑΙΘΑ, Διοίκηση, Γραμματεία Σχολής	31/12/2022	Κοσμήτορας, Μέλη ΔΕΠ, Γραμματεία Σχολής
		1.2.2 Ετήσια αξιολόγηση με συμμετοχή και των φοιτητών και επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών της Σχολής	ΓΣ Σχολής, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, ΟΜΕΑ Σχολής, Φοιτητές	31/12/2023	Μέλη ΕΠΣ, μέλη ΟΜΕΑ, Διδακτικό Προσωπικό, Γραμματεία Σχολής
Principle 2: Design and Approval of Programmes 2.1 Διασφάλιση ανταγωνιστικού προγράμματος σπουδών που ανταποκρίνεται στις	2.1.1 Ετήσια αξιολόγηση και επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών της Σχολής	ΓΣ Σχολής, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	31/12/2022	Μέλη ΕΠΣ, Μέλη ΔΕΠ και άλλο διδακτικό Προσωπικό, Γραμματεία Σχολής	

<p>2. Need of aligning course content with current market trends to address the everchanging professional needs of civil engineers. The stakeholders emphasized the need to include elements in the program that would address the need for infrastructure repairs and retrofits that are not currently covered in the program. This would also reflect the fact that current civil engineers are not tasked with the creation of large infrastructure projects but rather maintaining and</p>	<p>εξελισσόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας</p>	<p>σύμφωνα και με τις εξελισσόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας και ενίσχυση της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ)</p>			
		<p>2.1.2 Ένταξη στους στρατηγικούς στόχους ανάπτυξης της Σχολής</p>	<p>Διοίκηση Σχολής, Επιτροπή Στρατηγικής Ανάπτυξης, ΓΣ</p>	<p>1/9/2024</p>	<p>Κοσμήτορας, Μέλη Επιτροπής, μέλη ΓΣ</p>
		<p>2.1.3 Αναδιαμόρφωση ύλης μαθημάτων «Ολοκληρωμένου Θέματος Σχεδιασμού» κάθε Κατεύθυνσης Σπουδών, ώστε να συμπεριλαμβάνουν θέματα αποτίμησης και ενίσχυσης υφιστάμενων δομοστατικών, υδραυλικών, συγκοινωνιακών και γεωτεχνικών έργων</p>	<p>ΔΕΠ</p>	<p>1/9/2022</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ</p>

updating current ones.					
<p>Principle 2: Design and Approval of Programmes</p> <p>3. Establishment of an External Advisory Board that could work with the School to identify market trends in order to incorporate them in the curriculum and produce highly employable graduates.</p>	<p>3.1 Διεύρυνση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των αποφοίτων της Σχολής</p>	<p>3.1.1 Σύσταση Συμβουλευτικής Επιτροπής αποτελούμενης από ακαδημαϊκές, επιστημονικές και επαγγελματικές προσωπικότητες συναφών αντικειμένων.</p>	<p>ΓΣ Σχολής, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>	<p>31/8/2026</p>	<p>ΟΜΕΑ, Μέλη ΕΠΣ, μέλη ΓΣ Σχολής</p>
		<p>3.1.2 Σύσταση μητρώου συναφών επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων (ΤΕΕ, Σύλλογο Μελετητών, Σύνδεσμο Τεχνικών Εταιρειών, κλπ). Αντικείμενο της δράσης είναι η ανατροφοδότηση της Σχολής μέσω παροχής γνώμης σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενο του ΠΠΣ, καθώς και τον βαθμό επίτευξης των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του ΠΠΣ, προκειμένου να ανταποκρίνονται τα επαγγελματικά</p>	<p>ΓΣ Σχολής, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>	<p>31/12/2025</p>	<p>ΟΜΕΑ, Μέλη ΕΠΣ, μέλη ΓΣ Σχολής</p>

		προσόντα των αποφοίτων στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας			
Principle 3: Student-centered Learning, Teaching and Assessment 4. Develop the students' technical oral and writing skills and possibly consider such skills across the curriculum to emphasize their importance and allow for a gradual introduction in several courses.	4.1 Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων και απόκτηση συμπληρωματικών δεξιοτήτων	4.1.1 Ενίσχυση της εκμάθησης συγγραφής τεχνικών εκθέσεων και προφορικών παρουσιάσεων σε μαθήματα της Σχολής (κυρίως 7 ^{ου} , 8 ^{ου} και 9 ^{ου} εξαμήνου) που απαιτούν την εκπόνηση project ή τεχνικών εκθέσεων (πχ εργαστήριο ανθρωπιστικών σπουδών) καθώς και κατά την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας.	ΓΣ Σχολής, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	1/9/2024	Μέλη ΔΕΠ και άλλο διδακτικό Προσωπικό
		4.1.2 Ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετέχουν σε συνέδρια και στη συγγραφή δημοσιεύσεων	ΔΕΠ	1/9/2022	Μέλη ΔΕΠ και άλλο διδακτικό Προσωπικό
Principle 3: Student-centered Learning, Teaching and Assessment	5.1 Αύξηση της εργασιακής εμπειρίας των φοιτητών της Σχολής στο μέγιστο δυνατό, σύμφωνα με την χρηματοδότηση της ΠΑ από ΥΠΑΙΘΑ	5.1.1 Μεγαλύτερη διάχυση της σημασίας της ΠΑ στους φοιτητές και ενημέρωση των φοιτητών και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων σχετικά με	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Υπεύθυνος της ΠΑ της Σχολής και οι υπεύθυνοι ΠΑ για κάθε Τομέα	1/9/2023	Μέλη Επιτροπής ΠΑ

5. Practical Training. There is a need for greater participation of students in this effort and possibly increased efforts from the faculty to promote this concept. The length of the training should be reconsidered (industry expressed a desire for a 6-month training) as well as the method of partnering students with industry.		τις δυνατότητες και τα οφέλη της.			
		5.1.2 επικαιροποίηση και εμπλουτισμός της βάσης δεδομένων των επαγγελματικών φορέων που συμμετέχουν στην ΠΑ	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Υπεύθυνος της ΠΑ της Σχολής και οι υπεύθυνοι ΠΑ για κάθε Τομέα	1/9/2023	Μέλη Επιτροπής ΠΑ, επαγγελματικοί φορείς που συμμετέχουν στην ΠΑ
		5.1.3 στενότερη συνεργασία του υπεύθυνου μέλους ΔΕΠ κάθε ασκούμενου φοιτητή με το υπεύθυνο μέλος του Φορέα ΠΑ για τον έλεγχο της πορείας του φοιτητή και την καθοδήγηση της εργασίας του.	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Υπεύθυνος της ΠΑ της Σχολής και οι υπεύθυνοι ΠΑ για κάθε Τομέα	1/9/2023	Μέλη Επιτροπής ΠΑ, επαγγελματικοί φορείς που συμμετέχουν στην ΠΑ
Principle 3: Student-centered Learning, Teaching and Assessment 6. Changes in the capstone course as it is currently	6.1 Βελτίωση περιεχομένου μαθημάτων ολοκληρωμένου Σχεδιασμού Έργων Πολιτικού Μηχανικού	6.1.1 Διαμόρφωση αντικειμένου μαθημάτων ώστε να επιτυγχάνεται ο ολοκληρωμένος σχεδιασμός έργων Πολιτικού Μηχανικού (ΠΜ) που περιλαμβάνει όλους τους απαιτούμενους	ΔΕΠ, Τομείς	1/9/2022	Διδάσκοντες

<p>delivered. Frequently, such courses are developed to allow for students to have an interdisciplinary appreciation of the civil engineering profession and thus they involve projects addressing all concentrations of the profession. A revision of the content of the course could be beneficial in order to allow for a greater appreciation of the various civil engineering subdisciplines and provide students with a more global perspective of their future work environment.</p>		<p>υπολογισμούς για τα έργα ΠΜ, όπως π.χ. στατικούς, γεωτεχνικούς, τοπογραφικούς, υδραυλικούς κ.α., και στοιχειώδεις υπολογισμούς για την επιλογή του ηλεκτρομηχανολογικού (ΗΛΜ) εξοπλισμού.</p>			
---	--	--	--	--	--

Principle 3: Student-centred Learning, Teaching and Assessment 7. Course evaluations require a review to ensure that appropriate and useful data are collected. Efforts to increase participation in these evaluations could include completing them during lectures, reducing the number of questions, establishing an exit interview, and offering a lottery prize for those participating.	7.1 Ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων	7.1.1 Συνεργασία με ΜΟΔΙΠ με στόχο την εύρεση του βέλτιστου τρόπου ανταπόκρισης των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης	ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, Διοίκηση Σχολής	31/12/2026	Μέλη ΜΟΔΙΠ, Μέλη ΟΜΕΑ, διδάσκοντες, Διοίκηση Σχολής
		7.1.2 Ενημέρωση των φοιτητών για την δημοσιοποίηση και αξιοποίηση των προτάσεων των ερωτηματολογίων σε περίπτωση συμμετοχής των φοιτητών σε ποσοστό μεγαλύτερο του 10% των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά μάθημα	Διοίκηση Σχολής	1/9/2024	Διδάσκοντες και Διοίκηση της Σχολής
		7.1.3 Ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών για την σημασία της συμμετοχής στην αξιολόγηση της διδασκαλίας	Διοίκηση, μέλη ΔΕΠ της Σχολής, Επιτροπή Σπουδαστικών Θεμάτων (ΕΣΘ)	1/9/2024	Διοίκηση, μέλη ΔΕΠ της Σχολής και μέλη της ΕΣΘ
Principle 3: Student-centred Learning,	8.1 Ενίσχυση Διεθνοποίησης-Αύξηση	8.1.1 Αύξηση των μαθημάτων που ΠΠΣ που διδάσκονται και στην αγγλική γλώσσα	ΕΠΣ, ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	1/9/2023	Μέλη ΕΠΣ, Διδακτικό Προσωπικό

<p>Teaching and Assessment 8. Increase in offering courses in English. These efforts could be initiated in higher level courses and expanded as needed.</p>	<p>των μαθημάτων που διδάσκονται και στην αγγλική γλώσσα.</p>	<p>για τους φοιτητές ERASMUS</p>			
<p>Principle 4: Student Admission, Progression, Recognition and Certification 9. Placing a greater emphasis on the advisory role of faculty for mentoring students could benefit completion rates and possibly assist in addressing the issues with prerequisites discussed in Principle 2</p>	<p>9.1 Ενίσχυση θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου και βελτίωση της καθημερινότητας φοιτητών σε θέματα που αφορούν στη φοίτηση/καθοδήγηση, στον σχεδιασμό των προσωπικών επιλογών φοίτησης και έγκαιρη αποφοίτηση</p>	<p>9.1.1 Ανάθεση στην Επιτροπή Σπουδαστικών Θεμάτων την διαδικασία επίλυσης των φοιτητικών προβλημάτων σχετικά με φοιτητές και καθηγητές.</p>	<p>Διοίκηση Σχολής, Επιτροπή Σπουδαστικών Θεμάτων, ΔΕΠ</p>	<p>1/9/2022</p>	<p>Κοσμήτορας Σχολής, μέλη Επιτροπής Σπουδαστικών Θεμάτων, μέλη ΔΕΠ</p>

<p>Principle 5: Teaching Staff</p> <p>10. Establishment of a Centre for Teaching and Learning that could help professional development of primarily (but not exclusively) junior faculty and provide them with seminars on lecture delivery, exam content development, and other teaching skills, teaching methods, etc. Such a centre could engage educational consultants from inside or outside NTUA. Moreover, the EEAP suggests the continuous development and encouragement</p>	<p>10.1 Βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του παρεχόμενου διδακτικού, ερευνητικού και τεχνολογικού έργου των μελών ΔΕΠ</p>	<p>10.1.1 Ίδρυση Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης στο ΕΜΠ και οργάνωση σεμιναρίων για την βελτίωση της διδασκαλίας</p>	<p>Πρυτανεία, Διοίκηση Σχολής, ΚΕΔΙΜΑ</p>	<p>1/7/2022</p>	<p>Μέλη ΚΕΔΙΜΑ, διδάσκοντες</p>
		<p>10.1.2 Κατάρτιση πίνακα δεικτών του ερευνητικού και τεχνολογικού έργου των μελών ΔΕΠ.</p>	<p>ΜΟΔΙΠ, Διοίκηση Σχολής, ΔΕΠ, ΟΜΕΑ,</p>	<p>31/12/2024</p>	<p>Κοσμήτορας Σχολής, Μέλη ΔΕΠ, Διοικητικό Προσωπικό, ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ</p>

of professional development of academic staff.					
Principle 5: Teaching Staff 11. Do not use multiple instructors for the same section of a course. This is considered as detrimental to the overall course delivery and cohesion and it should be revisited to determine its value.	11.1 Βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων	11.1.1 Διατήρηση μικρού, κατά το δυνατόν, αριθμού φοιτητών ανά τμήμα	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, ΓΣ Σχολής	1/9/2022	Μέλη ΕΠΣ, Μέλη ΓΣ
		11.1.2 Έγκριση μέγιστου αριθμού διδασκόντων ανά μάθημα από Τομείς και ΓΣ	ΓΣ Τομέων και ΓΣ	1/9/2022	Μέλη Τομέων και ΓΣ
Principle 6: Learning Resources and Student Support 12. The EEAP was satisfied from the existing facilities and their quality. It should be noted though that	12.1 Βελτίωση και διατήρηση των υποδομών της Σχολής	12.1.1 Μόνωση, θέρμανση και ψύξη όλων των χώρων της Σχολής	Πρυτανεία Τεχνική υπηρεσία /Τεχνικό Συμβούλιο /Διοίκηση Σχολής	31/12/2025	Οικονομικός Προϋπολογισμός Ιδρύματος, Πρυτανεία, Μέλη Τεχνικής Υπηρεσίας, Κοσμήτορας
		12.1.2 Συντήρηση κτηριακής υποδομής και αποκατάσταση βλαβών (τουαλέτες, αίθουσες, κοινόχρηστοι χώροι κ.α.)	Πρυτανεία Τεχνική υπηρεσία /Τεχνικό Συμβούλιο /Διοίκηση Σχολής	31/12/2025	Οικονομικός Προϋπολογισμός Ιδρύματος, Πρυτανεία, Μέλη Τεχνικής Υπηρεσίας, Κοσμήτορας

<p>required maintenance and upkeep is essential for the continued progress and support of the students.</p>		<p>12.1.3 Ανακαίνιση αμφιθεάτρων, αιθουσών διδασκαλίας και υφιστάμενου ηλεκτρονικού εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας</p>	<p>Πρυτανεία Τεχνική υπηρεσία /Τεχνικό Συμβούλιο /Διοίκηση Σχολής</p>	<p>31/12/2025</p>	<p>Οικονομικός Προϋπολογισμός Ιδρύματος, Πρυτανεία, Μέλη Τεχνικής Υπηρεσίας, Κοσμήτορας</p>
<p>Principle 6: Learning Resources and Student Support 13. The EEAP also considers that the current structure of the laboratories covers adequately the program needs but the ensuing retirements may require consolidation of the laboratories.</p>	<p>13.1 Αποτελεσματική κατανομή του διδακτικού προσωπικού της Σχολής σε σχέση με τις απαιτήσεις των εργαστηριακών μαθημάτων</p>	<p>13.1.1 Ενημέρωση της Γ.Σ. και υποβολή σχετικής εισήγησης της Σχολής για την έγκαιρη αναπλήρωση των συνταξιοδοτηθέντων μελών της Σχολής (πρόβλεψη νόμου 4957/2022)</p>	<p>Διοίκηση Σχολής, Πρυτανεία, Επιτροπή Θεσμών και Στρατηγικής της Σχολής, ΓΣ</p>	<p>1/9/2024</p>	<p>Πρυτανεία, Κοσμήτορας, Μέλη Επιτροπής Θεσμών και Στρατηγικής της Σχολής, Μέλη ΓΣ, διδάσκοντες</p>
		<p>13.1.2 Εμπλοκή όλων των διαθέσιμων μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και υποψηφίων διδασκόντων</p>	<p>Διδακτικό προσωπικό</p>	<p>1/9/2022</p>	<p>Διδακτικό προσωπικό</p>
<p>Principle 6: Learning Resources and Student Support 14. Replacement of</p>	<p>14.1 Αντιμετώπιση έκτακτων συνθηκών (π.χ. COVID) με διαδικτυακά εργαστηριακά μαθήματα</p>	<p>14.1.1. Οργάνωση διαδικτυακών εργαστηριακών μαθημάτων</p>	<p>Διδακτικό προσωπικό</p>	<p>1/9/2021</p>	<p>Διδακτικό προσωπικό</p>

<p>physical laboratories with virtual ones should be also part of future plans.</p>					
<p>Principle 8: Public Information 15. The EEAP recommends a thorough review both of the content and language of the various webpages to ensure that those seeking information could reach them easily and improve webpage navigation. Short descriptions for each research effort would be beneficial and informative in order to entice information-seekers and provide them</p>	<p>15.1 Αναβάθμιση και εμπλουτισμός της διαθέσιμης ψηφιακής πληροφορίας της Σχολής και βελτίωση της προβολής της Σχολής στο διαδίκτυο</p>	<p>15.1.1 Επανασχεδιασμός και επικαιροποίηση της ιστοσελίδας της Σχολής και καταγραφή σε συστηματική βάση του ερευνητικού έργου των μελών της Σχολής</p>	<p>Διοίκηση Σχολής, ΓΣ</p>	<p>30/6/2024</p>	<p>Κοσμήτορας, μέλη ΓΣ Διδακτικό προσωπικό Σχολής</p>

with relevant information.					
Principle 9: Ongoing Monitoring and Periodic Internal Review of Programmes 16. Course evaluation surveys could be improved as noted in Principle 3 (see 7 above).	16.1 Βελτίωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων	16.1.1 Συνεργασία με ΜΟΔΙΠ με στόχο την επί τα βελτίω αναδιαμόρφωση των ερωτηματολογίων	ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, ΔΕΠ, Διοίκηση Σχολής	31/12/2026	Μέλη ΜΟΔΙΠ, Μέλη ΟΜΕΑ, διδάσκοντες, Διοίκηση Σχολής
Principle 10: Regular External Evaluation of Undergraduate Programmes 17. it would be imperative for the School to establish a strategic plan to address future needs and upcoming trends. This plan should identify future profession shifts, establish priorities for	17.1 Σύνταξη αναπτυξιακού σχεδίου της Σχολής	17.1.1 Σύσταση επιτροπής Θεσμών και στρατηγικής (ΕΘΣ) Σχολής	Επιτροπή Θεσμών και Στρατηγικής, ΓΣ Σχολής	31/12/2023	Μέλη ΕΘΣ, μέλη ΓΣ
		17.1.2 Έρευνα νέων, σύγχρονων αντικειμένων στην επιστήμη του Πολιτικού Μηχανικού και σύνταξη αναπτυξιακού σχεδίου	Επιτροπή Θεσμών και Στρατηγικής (ΕΘΣ), Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), ΓΣ Σχολής	30/6/2024	Μέλη Επιτροπής Θεσμών και Στρατηγικής, μέλη Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, μέλη ΓΣ
		17.1.3 Προγραμματισμός πρόσληψης μελών ΔΕΠ σύμφωνα με τον στρατηγικό προγραμματισμό της Σχολής	Διοίκηση Σχολής, ΓΣ	1/9/2024	Κοσμήτορας, μέλη ΓΣ

<p>faculty hires to replace retirees, determine emerging programmatic areas, and develop plans for laboratory utilization.</p>					
<p>Principle 10: Regular External Evaluation of Undergraduate Programmes 18. it would be beneficial to the School to establish an External Advisory Board in order to engage and seek the input of employers and professional associations to ensure an updated view of the profession and develop graduates that are better prepared to</p>	<p>18.1 Βελτίωση της διασύνδεσης του ΠΠΣ με την αγορά εργασίας</p>	<p>18.1.1 Σύσταση Συμβουλευτικής Επιτροπής αποτελούμενης από ακαδημαϊκές, επιστημονικές και επαγγελματικές προσωπικότητες συναφών αντικειμένων.</p>	<p>ΓΣ Σχολής, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>	<p>31/8/2026</p>	<p>Μέλη ΕΠΣ, μέλη ΓΣ Σχολής</p>
		<p>18.1.2 Σύσταση μητρώου συναφών επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων (ΤΕΕ, Σύλλογο Μελετητών, Σύνδεσμο Τεχνικών Εταιρειών, κλπ). Αντικείμενο της δράσης είναι η ανατροφοδότηση της Σχολής μέσω παροχής γνώμης σχετικά με τη δομή και το</p>	<p>ΓΣ Σχολής, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>	<p>31/12/25</p>	<p>Μέλη ΕΠΣ, μέλη ΓΣ Σχολής</p>

<p>enter the workforce. The Board would work with the School to provide feedback on educational and market aspects.</p>		<p>περιεχόμενο του ΠΠΣ, καθώς και τον βαθμό επίτευξης των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του ΠΠΣ, προκειμένου να ανταποκρίνονται τα επαγγελματικά προσόντα των αποφοίτων στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας</p>			
<p>Principle 10: Regular External Evaluation of Undergraduate Programmes 19. it would be valuable to develop a survey of graduating students and graduates to obtain a program evaluation and identify potential areas of improvement.</p>	<p>19.1 Συστηματική συγκέντρωση στοιχείων και παρακολούθηση επαγγελματικής εξέλιξης αποφοίτων</p>	<p>19.1.1 Ενίσχυση του Συνδέσμου Φίλων και Αποφοίτων της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών - ΣΩΣΤΡΑΤΟΣ</p>	<p>Διοίκηση Σχολής, Μέλη ΔΕΠ</p>	<p>31/5/2025</p>	<p>Διοίκηση Σχολής, Μέλη ΔΕΠ</p>

<p>General comments 20. Prioritize the immediate replacement of the faculty and technical support members who will leave their positions in the following 5 years considering the near- and long-term needs of the School.</p>	<p>20.1 Προκήρυξη των νέων θέσεων μελών ΔΕΠ και του τεχνικού προσωπικού με βάση τον στρατηγικό σχεδιασμό της Σχολής</p>	<p>20.1.1 Συστηματική και διαρκής καταγραφή των αναγκών σε μέλη ΔΕΠ και τεχνικό προσωπικό με βάση τις νέες απαιτήσεις της επιστήμης και τις αποχωρήσεις (με ορίζοντα 5ετίας)</p>	<p>Διοίκηση Σχολής, Επιτροπή Στρατηγικής Σχολής, ΓΣ</p>	<p>1/9/2024</p>	<p>Κοσμήτορας, Μέλη Επιτροπής Στρατηγικής Σχολής, Μέλη ΓΣ</p>
<p>General comments 21. Continue the update of program curriculum on an ongoing basis to emphasize the multidisciplinary character of Civil Engineering and to ensure inclusivity of the new innovative trends in the field.</p>	<p>21.1 Διαρκής επικαιροποίηση του ΠΠΣ της Σχολής</p>	<p>21.1.1 Ετήσια αξιολόγηση ΠΠΣ από την ΕΠΣ και έγκριση από την ΓΣ της Σχολής</p>	<p>ΕΠΣ, ΓΣ Σχολής</p>	<p>1/9/2022</p>	<p>Μέλη ΕΠΣ, μέλη ΔΕΠ</p>

<p>General comments 22. Consider developing activities that could further promote the image of the School to Stakeholders with events such as the organization of an “Engineering Night”.</p>	<p>22.1 Ενίσχυση της εικόνας της Σχολής στο κοινό</p>	<p>22.1.1 Οργάνωση επισκέψεων σχολείων και συμμετοχή της Σχολής σε κεντρικές ετήσιες εκδηλώσεις ενημέρωσης μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (“open labs”) σχετικά με τις δράσεις της Σχολής, πέραν της ετήσιας συμμετοχής Εργαστηρίων της Σχολής στη Βραδιά Ερευνητή ΕΜΠ</p>	<p>Διοίκηση Σχολής, Μέλη ΔΕΠ</p>	<p>31/12/2024</p>	<p>Διοίκηση Σχολής, Μέλη ΔΕΠ</p>
<p>General comment 23. Establish systematic ongoing professional development and continuing education to at least all graduates of the School.</p>	<p>23.1 Ενίσχυση του θεσμού της δια βίου εκπαίδευσης</p>	<p>23.1.1 Δημοσιοποίηση και ενίσχυση των δράσεων του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. Ε.Μ.Π.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ Σχολής</p>	<p>31/12/2024</p>	<p>Διδάσκοντες</p>

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>Principle 2: Design and Approval of Programmes</p> <p>1. Implementation of the course prerequisites. It may be desirable in the near future to develop a policy that would enforce more the need of completing course prerequisites, since they often provide meaningful background for more advanced courses.</p>	1.1.1 Θέσπιση μέγιστου ορίου εγγραφής σε μαθήματα ανά εξάμηνο (10+2)/εξάμηνο	1.1 Αλληλουχία γνώσεων μεταξύ μαθημάτων	100%
	1.1.2 Συνεργασία μεταξύ διδασκόντων σε ομοειδή μαθήματα ώστε να καλύπτεται η αλληλουχία γνώσεων χωρίς επικαλύψεις		
	1.2.1 Ύπαρξη μέγιστου χρονικού ορίου φοίτησης με βάση το Ν.4957/2022	1.2 Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αύξηση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για την παρακολούθηση των μαθημάτων	100%
	1.2.2 Ετήσια αξιολόγηση και επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών της Σχολής		
<p>Principle 2: Design and Approval of Programmes</p> <p>2. Need of aligning course content with current market trends to address the everchanging professional needs of civil engineers. The stakeholders emphasized the need to include elements in the program that would address the need for infrastructure repairs and retrofits that are not currently covered in the program. This would also reflect the fact that current civil engineers are not tasked with the creation of large infrastructure projects but</p>	2.1.1 Ετήσια αξιολόγηση και επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών της Σχολής σύμφωνα και με τις εξελισσόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας	2.1 Διασφάλιση ανταγωνιστικού προγράμματος σπουδών που ανταποκρίνεται στις εξελισσόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας	100%
	2.1.2 Ένταξη στους στρατηγικούς στόχους ανάπτυξης της Σχολής		
	2.1.3 Αναδιαμόρφωση ύλης μαθημάτων «Ολοκληρωμένου Θέματος Σχεδιασμού» κάθε Κατεύθυνσης Σπουδών, ώστε να συμπεριλαμβάνουν θέματα αποτίμησης και ενίσχυσης υφιστάμενων δομοστατικών, υδραυλικών, συγκοινωνιακών και γεωτεχνικών έργων		

rather maintaining and updating current ones.			
Principle 2: Design and Approval of Programmes 3. Establishment of an External Advisory Board that could work with the School to identify market trends in order to incorporate them in the curriculum and produce highly employable graduates.	3.1.1 Σύσταση Συμβουλευτικής Επιτροπής αποτελούμενης από ακαδημαϊκές, επιστημονικές και επαγγελματικές προσωπικότητες συναφών αντικειμένων.	3.1 Διεύρυνση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των αποφοίτων της Σχολής	85%
	3.1.2 Σύσταση μητρώου συναφών επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων (ΤΕΕ, Σύλλογο Μελετητών, Σύνδεσμο Τεχνικών Εταιρειών, κλπ). Αντικείμενο της δράσης είναι η ανατροφοδότηση της Σχολής μέσω παροχής γνώμης σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενο του ΠΠΣ, καθώς και τον βαθμό επίτευξης των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του ΠΠΣ, προκειμένου να ανταποκρίνονται τα επαγγελματικά προσόντα των αποφοίτων στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας		
Principle 3: Student- centered Learning, Teaching and Assessment 4. Develop the students' technical oral and writing skills and possibly consider such skills across the curriculum to emphasize their importance and allow for a gradual introduction in several courses.	4.1.1 Ενίσχυση της εκμάθησης συγγραφής τεχνικών εκθέσεων και προφορικών παρουσιάσεων σε μαθήματα της Σχολής (κυρίως 7 ^{ου} , 8 ^{ου} και 9 ^{ου} εξαμήνου) που απαιτούν την εκπόνηση project ή τεχνικών εκθέσεων (πχ εργαστήριο ανθρωπιστικών σπουδών) καθώς και κατά την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας	4.1 Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων και απόκτηση συμπληρωματικών δεξιοτήτων	100%
	4.1.2 Ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετέχουν σε συνέδρια και στη συγγραφή δημοσιεύσεων		
	5.1.1 Μεγαλύτερη διάχυση της σημασίας της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ) στους	5.1 Αύξηση της εργασιακής εμπειρίας των φοιτητών της	100%

<p>Principle 3: Student- centered Learning, Teaching and Assessment</p> <p>5. Practical Training. There is a need for greater participation of students in this effort and possibly increased efforts from the faculty to promote this concept. The length of the training should be reconsidered (industry expressed a desire for a 6-month training) as well as the method of partnering students with industry.</p>	<p>φοιτητές και ενημέρωση των φοιτητών και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων σχετικά με τις δυνατότητες και τα οφέλη της.</p> <p>5.1.2 Επικαιροποίηση και εμπλουτισμός της βάσης δεδομένων των επαγγελματικών φορέων που συμμετέχουν στην ΠΑ</p> <p>5.1.3 Στενότερη συνεργασία του υπεύθυνου μέλους ΔΕΠ κάθε ασκούμενου φοιτητή με το υπεύθυνο μέλος του Φορέα ΠΑ για τον έλεγχο της πορείας του φοιτητή και την καθοδήγηση της εργασίας του.</p>	<p>Σχολής στο μέγιστο δυνατό, σύμφωνα με την χρηματοδότηση της ΠΑ από ΥΠΑΙΘΑ</p>	
<p>Principle 3: Student- centered Learning, Teaching and Assessment</p> <p>6. Changes in the capstone course as it is currently delivered. Frequently, such courses are developed to allow for students to have an interdisciplinary appreciation of the civil engineering profession and thus they involve projects addressing all concentrations of the profession. A revision of the content of the course could be beneficial in order to allow for a greater appreciation of the various civil engineering subdisciplines and provide students with a more global perspective of their future work environment.</p>	<p>6.1.1 Διαμόρφωση αντικειμένου μαθημάτων ώστε να επιτυγχάνεται ο ολοκληρωμένος σχεδιασμός έργων Πολιτικού Μηχανικού (ΠΜ) που περιλαμβάνει όλους τους απαιτούμενους υπολογισμούς για τα έργα ΠΜ, όπως π.χ. στατικούς, γεωτεχνικούς, τοπογραφικούς, υδραυλικούς κ.α., και στοιχειώδεις υπολογισμούς για την επιλογή του ηλεκτρομηχανολογικού (ΗΛΜ) εξοπλισμού.</p>	<p>6.1 Βελτίωση περιεχομένου μαθημάτων ολοκληρωμένου Σχεδιασμού Έργων Πολιτικού Μηχανικού</p>	<p>100%</p>

<p>Principle 3: Student- centred Learning, Teaching and Assessment</p> <p>7. Course evaluations require a review to ensure that appropriate and useful data are collected. Efforts to increase participation in these evaluations could include completing them during lectures, reducing the number of questions, establishing an exit interview, and offering a lottery prize for those participating.</p>	<p>7.1.1 Συνεργασία με ΜΟΔΙΠ με στόχο την εύρεση του βέλτιστου τρόπου ανταπόκρισης των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης</p> <p>7.1.2 Ενημέρωση των φοιτητών για την δημοσιοποίηση και αξιοποίηση των προτάσεων των ερωτηματολογίων σε περίπτωση συμμετοχής των φοιτητών σε ποσοστό μεγαλύτερο του 10% των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά μάθημα</p> <p>7.1.3 Ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών για την σημασία της συμμετοχής στην αξιολόγηση της διδασκαλίας</p>	<p>7.1 Ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων</p>	<p>85%</p>
<p>Principle 3: Student- centred Learning, Teaching and Assessment</p> <p>8. Increase in offering courses in English. These efforts could be initiated in higher level courses and expanded as needed.</p>	<p>8.1.1 Αύξηση των μαθημάτων που ΠΠΣ που διδάσκονται και στην αγγλική γλώσσα για τους φοιτητές ERASMUS</p>	<p>8.1 Ενίσχυση Διεθνοποίησης- Αύξηση των μαθημάτων που διδάσκονται και στην αγγλική γλώσσα.</p>	<p>100%</p>
<p>Principle 4: Student Admission, Progression, Recognition and Certification</p> <p>9. Placing a greater emphasis on the advisory role of faculty for mentoring students could benefit completion rates and possibly assist in addressing the issues with prerequisites discussed in Principle 2.</p>	<p>9.1.1 Ανάθεση στην Επιτροπή Σπουδαστικών Θεμάτων την διαδικασία επίλυσης των φοιτητικών προβλημάτων σχετικά με φοιτητές και καθηγητές</p>	<p>9.1 Ενίσχυση θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου και βελτίωση της καθημερινότητας φοιτητών σε θέματα που αφορούν στη φοίτηση/καθοδήγηση, στον σχεδιασμό των προσωπικών επιλογών φοίτησης και έγκαιρη αποφοίτηση</p>	<p>100%</p>
<p>Principle 5: Teaching Staff</p> <p>10. Establishment of a Centre for Teaching and Learning that could help professional development of</p>	<p>10.1.1 Ίδρυση Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης στο ΕΜΠ και οργάνωση σεμιναρίων για την βελτίωση της διδασκαλίας</p>	<p>10.1 Βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του παρεχόμενου διδακτικού,</p>	<p>100%</p>

<p>primarily (but not exclusively) junior faculty and provide them with seminars on lecture delivery, exam content development, and other teaching skills, teaching methods, etc. Such a centre could engage educational consultants from inside or outside NTUA. Moreover, the EEAP suggests the continuous development and encouragement of professional development of academic staff.</p>	<p>10.1.2 Κατάρτιση πίνακα δεικτών ποιότητας του ερευνητικού και τεχνολογικού έργου των μελών ΔΕΠ.</p>	<p>ερευνητικού και τεχνολογικού έργου των μελών ΔΕΠ</p>	
<p>Principle 5: Teaching Staff 11. Do not use multiple instructors for the same section of a course. This is considered as detrimental to the overall course delivery and cohesion and it should be revisited to determine its value.</p>	<p>11.1.1 Διατήρηση μικρού, κατά το δυνατόν, αριθμού φοιτητών ανά τμήμα</p> <p>11.1.2 Έγκριση μέγιστου αριθμού διδασκόντων ανά μάθημα από Τομείς και ΓΣ</p>	<p>11.1 Βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων</p>	<p>100%</p>
<p>Principle 6: Learning Resources and Student Support 12. The EEAP was satisfied from the existing facilities and their quality. It should be noted though that required maintenance and upkeep is essential for the continued progress and support of the students.</p>	<p>12.1.1 Μόνωση, θέρμανση και ψύξη όλων των χώρων της Σχολής</p> <p>12.1.2 Συντήρηση κτηριακής υποδομής και αποκατάσταση βλαβών (τουαλέτες, αίθουσες, κοινόχρηστοι χώροι κ.α.)</p> <p>12.1.3 Ανακαίνιση αμφιθεάτρων, αιθουσών διδασκαλίας και υφιστάμενου ηλεκτρονικού εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας</p>	<p>12.1 Βελτίωση και διατήρηση των υποδομών της Σχολής</p>	<p>100%</p>
<p>Principle 6: Learning Resources and Student Support</p>	<p>13.1.1 Ενημέρωση της Γ.Σ. και υποβολή σχετικής εισήγησης της Σχολής για την έγκαιρη αναπλήρωση των</p>	<p>13.1 Αποτελεσματική κατανομή του διδακτικού προσωπικού της Σχολής σε</p>	<p>100%</p>

13. The EEAP also considers that the current structure of the laboratories covers adequately the program needs but the ensuing retirements may require consolidation of the laboratories.	συνταξιοδοτηθέντων μελών της Σχολής (πρόβλεψη νόμου 4957/2022)	σχέση με τις απαιτήσεις των εργαστηριακών μαθημάτων	
	13.1.2 Εμπλοκή όλων των διαθέσιμων μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και υποψηφίων διδασκόντων		
Principle 6: Learning Resources and Student Support 14. Replacement of physical laboratories with virtual ones should be also part of future plans	14.1.1. Οργάνωση διαδικτυακών εργαστηριακών μαθημάτων	14.1 Αντιμετώπιση έκτακτων συνθηκών (π.χ. COVID) με διαδικτυακά εργαστηριακά μαθήματα	100%
Principle 8: Public Information 15. The EEAP recommends a thorough review both of the content and language of the various webpages to ensure that those seeking information could reach them easily and improve webpage navigation. Short descriptions for each research effort would be beneficial and informative in order to entice information-seekers and provide them with relevant information.	15.1.1 Επανασχεδιασμός και επικαιροποίηση της ιστοσελίδας της Σχολής και καταγραφή σε συστηματική βάση του ερευνητικού έργου των μελών της Σχολής	15.1 Αναβάμιση και εμπλουτισμός της διαθέσιμης ψηφιακής πληροφορίας της Σχολής και βελτίωση της προβολής της Σχολής στο διαδίκτυο	100%
Principle 9: On-going Monitoring and Periodic Internal Review of Programmes 16. Course evaluation surveys could be improved as noted in Principle 3 (see 7 above).	16.1.1 Συνεργασία με ΜΟΔΙΠ με στόχο την επί τα βελτίω αναδιαμόρφωση των ερωτηματολογίων	16.1 Βελτίωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων	85%
Principle 10: Regular External Evaluation of Undergraduate Programmes	17.1.1 Σύσταση επιτροπής θεσμών και στρατηγικής της Σχολής	17.1 Σύναξη αναπτυξιακού προγράμματος της Σχολής	100%

<p>17. it would be imperative for the School to establish a strategic plan to address future needs and upcoming trends. This plan should identify future profession shifts, establish priorities for faculty hires to replace retirees, determine emerging programmatic areas, and develop plans for laboratory utilization.</p>	<p>17.1.2 Έρευνα νέων, σύγχρονων αντικειμένων στην επιστήμη του Πολιτικού Μηχανικού και σύνταξη αναπτυξιακού σχεδίου</p>		
<p>Principle 10: Regular External Evaluation of Undergraduate Programmes 18. it would be beneficial to the School to establish an External Advisory Board in order to engage and seek the input of employers and professional associations to ensure an updated view of the profession and develop graduates that are better prepared to enter the workforce. The Board would work with the School to provide feedback on educational and market aspects.</p>	<p>18.1.1 Σύσταση Συμβουλευτικής Επιτροπής αποτελούμενης από ακαδημαϊκές, επιστημονικές και επαγγελματικές προσωπικότητες συναφών αντικειμένων.</p>	<p>18.1 Βελτίωση της διασύνδεσης του ΠΠΣ με την αγορά εργασίας</p>	<p>85%</p>
<p>18.1.2 Σύσταση μητρώου συναφών επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων (ΤΕΕ, Σύλλογο Μελετητών, Σύνδεσμο Τεχνικών Εταιρειών, κλπ). Αντικείμενο της δράσης είναι η ανατροφοδότηση της Σχολής μέσω παροχής γνώμης σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενο του ΠΠΣ, καθώς και τον βαθμό επίτευξης των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του ΠΠΣ, προκειμένου να ανταποκρίνονται τα επαγγελματικά προσόντα των αποφοίτων στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας</p>			
<p>Principle 10: Regular External Evaluation of Undergraduate Programmes 19. it would be valuable to develop a survey of graduating students and graduates to obtain</p>	<p>19.1.1 Ενίσχυση του Συνδέσμου Φίλων και Αποφοίτων της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών ΣΩΣΤΡΑΤΟΣ</p>	<p>19.1 Συστηματική συγκέντρωση στοιχείων και παρακολούθηση επαγγελματικής εξέλιξης αποφοίτων</p>	<p>100%</p>

a program evaluation and identify potential			
General comments 20. Prioritize the immediate replacement of the faculty and technical support members who will leave their positions in the following 5 years considering the near- and long-term needs of the School.	20.1.1 Συστηματική και διαρκής καταγραφή των αναγκών σε μέλη ΔΕΠ και τεχνικό προσωπικό με βάση τις νέες απαιτήσεις της επιστήμης και τις αποχωρήσεις (με ορίζοντα 5ετίας)	20.1 Προκήρυξη των νέων θέσεων μελών ΔΕΠ και του τεχνικού προσωπικού με βάση τον στρατηγικό σχεδιασμό της Σχολής	100%
General comments 21. Continue the update of program curriculum on an ongoing basis to emphasize the multidisciplinary character of Civil Engineering and to ensure inclusivity of the new innovative trends in the field.	21.1.1 Ετήσια αξιολόγηση ΠΠΣ από την ΕΠΣ και έγκριση από την ΓΣ της Σχολής	21.1 Διαρκής επικαιροποίηση του ΠΠΣ της Σχολής	100%
General comments 22. Consider developing activities that could further promote the image of the School to Stakeholders with events such as the organization of an “Engineering Night”.	22.1.1 Οργάνωση ετήσιας εκδήλωσης ενημέρωσης μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (“open day”) σχετικά με τις δράσεις της Σχολής πέραν της ετήσιας συμμετοχής Εργαστηρίων της Σχολής στη Βραδιά Ερευνητή ΕΜΠ	22.1 Ενίσχυση της εικόνας της Σχολής στο κοινό	100%
General comment 23. Establish systematic ongoing professional development and continuing education to at least all graduates of the School.	23.1.1 Δημοσιοποίηση και ενίσχυση των δράσεων του Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. Ε.Μ.Π.	23.1 Ενίσχυση του θεσμού της δια βίου εκπαίδευσης	100%